

МБДОУ «Ивановский детский сад»

Конспект занятия по ФЭМП в мл, ср. группе.

Тема: «Маша идет домой»

Раздел программы: «Познание (формирование элементарных математических представлений)»

Воспитатель: Л.Н. Бежецких

Цели:

- (мл) закрепить умения различать и называть шар (*шарик*) и куб (*кубик*), круг, квадрат, указывать по просьбе воспитателя эти фигуры на картинках;
- совершенствовать умение сравнивать два предмета по ширине, сравнивать две равных группы предметов способами наложения;
 - воспитывать послушание и чувство сопереживания за девочку, заблудившуюся в лесу;
- (ср) Упражнять в счете до 5, в нахождении геометрических фигур в изображениях предметов, в сравнении предметов по длине и размеру

Целевые ориентиры:

- проявляет интерес к участию в совместных подвижно-дидактических, развивающих играх,
- слушает рассказ педагога, отвечает на вопросы, принимает инструкцию педагога по выполнению упражнений;
- проявляет интерес к окружающим предметам разной формы, их назначением, свойствами (*шар и кубик, круглые и квадратные предметы*),
- участвует в разговорах во время рассматривания предметов разной формы, геометрических фигур;
- выполняет упражнение на развитие интонационной выразительности речи, проявляет эмоциональную отзывчивость;
- проявляет положительные эмоции при физической активности.

Материалы и оборудование: кукла Машенька, картинки с геометрическими фигурами, на которых выделены круглые фигуры (*снеговик, шары, солнце, мячик.*), мешочек, шарики и кубики, три обруча, картонные и вырезанные из бумаги квадраты, круги; бубен, иллюстрации к сказке «Три медведя», картонные домики из геометрических фигур; две бумажные дорожки одинаковой длины (*узкая и широкая*).

Содержание организованной деятельности детей

1. Организационный момент.

(Дети садятся на стулья, расставленные полукругом в одной стороне группы).

Воспитатель *(стучит в дверь и заносит куклу, сажает на стол).*

К нам в гости пришла девочка Машенька, чтобы рассказать, как ушла она из дома одна в лес, не послушалась маму и папу и заблудилась. Как вы думаете, из какой сказки пришла к нам Маша?

Дети: «Три медведя».

Воспитатель: Ребята, скажите, пожалуйста, правильно Маша поступила, когда ушла из дома одна? Можно уходить из дома одному?

Дети: Нет.

Воспитатель: А почему, как вы думаете?

Дети: Можно заблудиться, потеряться.

Воспитатель: Дети, вы хотите помочь Маше найти дорогу домой, чтобы она вернулась к маме и папе.

Дети: Да.

Воспитатель: Ребята надо у Маши узнать, где она живет? Маша, где ты живешь? *(наклониться к кукле)*

Воспитатель: Маша говорит, что она живет в большом доме. К ее домику ведет дорожка. Но чтобы не заблудиться и не попасть в дом к трем медведям, запомните: возле ее домика дорожка широкая*(на фланелеграфе показать)*

Воспитатель: Ребята, давайте покажем Машеньке пальчиковую гимнастику: кошка, собака и петушок. Молодцы, дети.

2. Пальчиковая гимнастика *(показать кошку, петушка, курочку)*

А вы знаете, ребята у Маши есть чудесный мешочек, с которым она любит играть с друзьями. Давайте и мы с вами поиграем в эту игру.

3. «Чудесный мешочек» *(Шар и куб).* **Сравнение кубика и шарика.** *(Катится – не катится)*

Воспитатель: А сейчас мы покажем Маше, как умеем отгадывать предметы на ощупь.

В мешочке сложены шарики и кубики, во время игры дети по очереди опускают руку в мешочек, берут один предмет, определяют на ощупь его форму *(шар или куб)*, называют его, достают и кладут в определенное место *(шарики на один стол, кубики – на другой)*. Воспитатель следит, чтобы дети правильно произносили слова и звуки.

Воспитатель: *(показывает детям кубик)*. Он может катиться?

Дети: Нет, не может

Воспитатель: У кубика есть углы, потрогайте их. Углы какие?

Дети: Острые.

Воспитатель: А как вы думаете острые углы это опасно?

Дети: Да.

Воспитатель: Почему?

Дети: Можно пораниться.

Воспитатель: *(показывает детям шарик)*. А чем шарик отличается от кубика? Дети: Нет углов.

Воспитатель: Он может катиться? *(Да, может.)* Почему? *(Нет углов)*

Воспитатель показывает фигуры и предлагает вспомнить и назвать геометрические фигуры, которые знают дети. (шар, кубик)

4. Дидактические игры.

«На что похож?» *(По картинкам)*

Воспитатель и дети рассматривают предложенные картинки и ищут на них круги, квадраты.

5. Подвижно-дидактическая игра: «Найди свой домик».

Воспитатель: *(кладет на ковер два обруча: в один обруч кладет шар, в другой – кубик раздает кружки, квадратики)*. Обручи – ваши домики; у кого в руке круглая метка *(показывает кружок)*, у тех домик – обруч с кругом, обруч с квадратиком – это дом тех, у кого в руках квадратная метка *(показывает квадрат)*. Пока я играю в бубен, вы бежите в колонне за мной, как только бубен перестает звучать, каждый бежит в свой домик.

Воспитатель выполняет роль направляющего, дети бегут за ним в колонне по одному.

Когда дети разбегутся по местам, воспитатель проверяет, какие фигуры у детей, правильно ли они выбрали домик, уточняет, как называются предметы в их обруче. *(Собрать фигуры)*

Воспитатель: Молодцы, ребята. А теперь подойдите к столам.

6. Конструирование: «Карта пути домой».

На столе лежат вырезанные из бумаги дорожки и домики – большие и маленькие.

Воспитатель: Как вы думаете домики одинаковые?

Дети: Нет. Большой и маленький.

Воспитатель: К большому домику надо найти широкую дорожку; к маленькому – узкую.

Задание выполняется поэтапно. Сначала дети сравнивают домики и дорожки *(способом наложения)*, затем подбирают дорожки к домикам.

Воспитатель: Как узнать, какая из дорожек шире? Что для этого надо сделать? Надо одну дорожку наложить на другую.

Дети сравнивают две дорожки *(вырезанные из бумаги)* способом наложения, выясняют, какая дорожка шире, и подсказывают Маше, где ее домик.

Воспитатель: Маше мы помогли теперь и домой отправляться можно.

Рефлексия:

- Кто приходил к нам в гости? *(Маша)*
- Что произошло с Машей? *(ответы детей)*

Литература:

Источник: <http://doshvozrast.ru/konspekt/matematika46.htm>
Помораева стр23 № 2